

**Osnova školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
„ŠKOLNÍHO KURIKULA PODPORY ZDRAVÍ“
podle požadavků **RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ****

Havlínová, M.; Vencálková E. (eds.) *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha: Portál 2006, s. 169.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Věstník MŠMT, sešit 2, ročník LXI, únor 2005, (Kapitola 10. Zásady pro zpracování Školního vzdělávacího programu).

Kurikulum podpory zdraví	Rámcový vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
1. Představení školy	
➤ Základní údaje o škole	Identifikační údaje o mateřské škole <i>V ŠVP PV je třeba uvést údaje, které se týkají sídla školy, popř. jejího názvu, zřizovatele školy, ředitele, zpracovatele (zpracovatelů) ŠVP PV, popř. vyjadřují další významné okolnosti, např. název programu (který školu určitým způsobem charakterizuje; může být stálý, nebo může být obměňován).</i>
➤ Charakter a umístění školy	Obecná charakteristika školy <i>Vypovídá o velikosti školy, resp. o počtu tříd, o lokalitě školy, charakteru budovy a okolí, popř. historii školy apod.</i>
➤ Organizační uspořádání školy	Organizace vzdělávání <i>ŠVP PV by měl informovat o vnitřním uspořádání školy a jednotlivých tříd (podle jakých kritérií jsou děti přijímány do mateřské školy a zařazovány do jednotlivých tříd, jaká je bližší charakteristika tříd (např. z hlediska počtu dětí, jejich věku a potřeb, z hlediska uplatňovaných metod a forem práce, zaměření třídy apod.).</i>
2. Charakteristika programu	Charakteristika vzdělávacího programu
➤ Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy ➤ Dlouhodobé záměry rozvoje ➤ Metody a formy práce	<i>Týká se především představení programu; popisuje a objasňuje, jaké vzdělávací cíle a záměry si škola stanovuje, jaké přístupy, formy a metody práce uplatňuje, z jakých hlavních myšlenek program vychází a jakým způsobem je naplňuje, popř. ke kterému zveřejněnému modelu či programu se hlásí, jaká je profilace školy apod.</i>
3. Neformální kurikulum	Podmínky vzdělávání
➤ Dva integrující principy podpory zdraví a dvanáct zásad podpory zdraví v MŠ – podmínky formálního kurikula, včetně záměrů vycházejících z evaluace podmínek	<i>Popis podmínek se týká věcného vybavení, životosprávy, psychosociálních podmínek, organizačního chodu a řízení mateřské školy, personálního zajištění i spoluúčasti rodičů; je zpracován se zřetelem k těm podmínkám, které je třeba v rámci zajištění zdraví a bezpečnosti dětí a efektivního vzdělávání zachovat, upravit, zlepšit či vytvořit.</i>
4. Formální kurikulum	Vzdělávací obsah
➤ Tematický celek • téma (rámcové cíle směřující k podpoře zdraví) • podtémata (jejich charakteristika a přiřazené cílové kompetence) • činnosti, prostřednictvím kterých bude	<i>Podstatnou součástí každého školního vzdělávacího programu by měla být konkrétní vzdělávací nabídka uspořádaná do ucelených částí, v případě předškolního vzdělávání do integrovaných bloků. Tyto bloky je možno co do počtu, rozsahu i obsahu pojmout a zpracovat v ŠVP PV různě, a to v závislosti na způsobu práce mateřské školy. Bloky mohou být společné pro celou školu, nebo se mohou v rámci jednotlivých tříd lišit. Uvést v ŠVP PV pouze názvy bloků, resp. jejich výčet, zpravidla nepostačí, je třeba stručně charakterizovat hlavní smysl (cíl,</i>

vzdělávání realizováno	<p><i>záměr) bloků a přiblížit jejich obsah (okruhy činností praktických i intelektových, popř. hlavní výstupy) tak, aby bylo zřejmé, jak se bude s nimi dále pracovat. Obsah bloků může být v ŠVP PV zpracován jen velmi obecně, s tím, že bloky budou konkretizovány až na úrovni třídní; pokud to v rámci školy vyhovuje, mohou být i propracovanější, avšak vždy jen do té míry, aby příliš nesvazovaly pedagogy a neomezovaly je v tom, jaké konkrétní činnosti dětem ve své třídě v rámci bloku nabídnou.</i></p> <p><i>Integrované bloky mohou být v ŠVP PV doplněny různými dílčími projekty či programy, které škola uvádí a rozpracovává ve školním programu a dle potřeb pak zařazuje do plánu v rámci tříd; takové programy mohou být realizovány v rámci některé třídy, nebo mohou sdružovat děti z různých tříd.</i></p> <p><i>Pokud mateřská škola nabízí dětem, popř. i jejich rodičům další služby, které probíhají mimo pravidelnou provozní dobu zařízení, mimo pracovní dobu pedagogů a které jsou realizovány za úplaty (např. různé kroužky pro děti, příležitostná večerní či víkendová péče o děti, příležitostná péče o další děti - např. o sourozence, samostatné programy pro rodiče apod.), jedná se o aktivity (služby) „nadstandardní“, které nejsou součástí školního vzdělávacího programu a nemohou být uplatňovány na úkor jeho rozsahu a kvality.</i></p>
<p>➤ Pravidla pro tvorbu třídních programů – třídních kurikul</p>	<p><i>ŠVP PV by měl být společným východiskem pro práci pedagogů v rámci jednotlivých tříd. Na jeho základě a v souladu s ním by si měl pedagog připravovat svůj plán - třídní vzdělávací program (TVP) tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy a svou formou způsobu práce pedagoga. Pedagogové si je připravují převážně průběžně a operativně je dotváří a upravují. TVP by měly být dokladem plánovité práce pedagoga, resp. pedagogů, a proto by měly být vytvářeny ve spolupráci s druhým pedagogem na třídě. Mělo by být ale umožněno, aby si TVP jako pracovní materiály připravoval každý pedagog sám a v takové podobě, která mu vyhovuje.</i></p>
<p>5. Evaluace</p>	<p><i>Evaluační systém</i></p>
<p>➤ Popis systému autoevaluce (plán, způsob shromažďování a vyhodnocování informací, indikátory)</p>	<p><i>V ŠVP PV je třeba popsat systém evaluace a hodnocení v rámci mateřské školy, který by měl obsahovat předměty evaluace (co se bude sledovat), prostředky (metody a techniky), časový plán, odpovědnost pedagogů, popř. další pravidla.</i></p>
<p>6. Přílohy</p>	
<p>např.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Roční plán – Prováděcí plán (priority zabezpečující zkvalitňování podmínek vzdělávání) ➤ Analýza podmínek ➤ Řády školy (Školní řád, Provozní řády, Organizační řád) ➤ Zpráva o činnosti školy ➤ Plány spolupráce (se ZŠ...) ➤ Dílčí projekty ➤ Třídní vzdělávací programy 	<p><i>Celkový rozsah školního vzdělávacího programu není stanoven. Pro vnitřní potřebu školy může obsahovat interní přílohu, resp. různé přílohy. Ty mohou blíže specifikovat ŠVP PV či dokládat v něm uvedené skutečnosti či informace (např. prováděcí předpisy, jmenovité údaje či pokyny nebo jiné informace interní, metodické či ryze pracovní povahy), které nejsou určeny ke zveřejnění, ale které jsou důležité pro práci školy či pedagogů, popř. pro další zájemce.</i></p>